2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО: ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Модуль 1. Содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 1.1. Предметное содержание по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предметного содержания по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой (далее – ФРП) и учебником по русскому языку. Федеральная рабочая программа начального общего образования по русскому языку. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по русскому языку 1 – 4 классы. Структурные компоненты современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Анализ предметного содержания, предметных результатов освоения ФРП и учебника по русскому языку – 1 – 4 классы.

Самостоятельная работа. Проект – урок с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода

Тема 1.2. Предметное содержание по литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по литературному чтению. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по литературному чтению – 1 – 4 классы. Федеральная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению. Ориентировка содержания предмета «Литературное чтение» на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Практическое занятие Анализ предметного содержания по литературному чтению на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по литературному чтению.

Самостоятельная работа. Анализ календарно-тематического планирования по литературному чтению по годам обучения – 1 – 4 классы (класс по выбору).

Тема 1.3. Предметное содержание по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником по математике. Федеральная рабочая программа начального общего образования по математике. Предметное содержание и предметные результаты ФРП по математике – 1 – 4 классы. Анализ современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Анализ и проектирование предметного содержания по математике на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

Самостоятельная работа. Проект урока с четко определенной целью, планируемыми результатами и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Тема 1.4. Предметное содержание по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и учебником. Обновление содержания предмета «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру. Ориентировка содержания предмета «Окружающий мир» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Современный урок окружающего мира: тип и форма проведения в контексте системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие. Установить взаимосвязь требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Самостоятельная работа. Проанализировать содержание одного урока по «Окружающему миру» (класс по выбору) с четко определенной целью, планируемым результатом и характеристикой деятельности в соответствии с ФРП

Тема 1.5. Предметное содержание по труду (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель и задачи предмета «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой и содержанием учебника. Обновление содержания предмета «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа начального общего образования по труду (технологии). Ориентировка содержания предмета «Труд (технология)» на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане начальной школы.

Практическое занятие. Анализ предметного содержания по труду (технологии) на установление взаимосвязи требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения федеральной рабочей программы начального общего образования по труду (технологии).

Самостоятельная работа. Проанализировать календарно-тематическое планирование предмета «Труд (технология)» по годам обучения – 1 – 4 классы (класс по выбору).

Модуль 2. Системно-деятельностный подход и современные педагогические технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Тема 2.1. Сущность и принципы системно-деятельностного подхода в начальной школе (лекция – 2 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход (СДП) объединяет два начала: системный (мир и знания рассматриваются как взаимосвязанные структуры) и деятельностный (развитие происходит через собственную активность ребёнка). Система дидактических принципов. Педагогические технологии и формы работы.

Тема 2.2. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода (лекция – 2 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Суть самого подхода: новые знания ученик не получает в готовом виде, а открывает сам в процессе активной деятельности. Структура учебной деятельности. Компоненты: учебная задача (что предстоит открыть), учебные действия (как ученик идёт к решению) и действия самоконтроля и самооценки (рефлексия процесса и результата).

Практическое занятие. Проектирование урока: этапы урока, задачи учителя, действия учеников, формируемые УУД и критерии достижения результата.

Самостоятельная работа. Распределить роль учителя и ученика. В СДП меняется распределение функций: ученик становится субъектом деятельности (ставит цели, планирует, рефлексирует, несёт ответственность за результат), а учитель выступает как организатор, фасилитатор, помощник в поиске.

Тема 2.3. Современные педагогические технологии и их применение в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Что такое педагогическая технология? Суть понятия, ключевые признаки (целенаправленность, системность, воспроизводимость). Критерии технологичности. Технология или метод. Связь с ФГОС НОО. Современные технологии в контексте системно-деятельностного подхода и типология уроков деятельностной направленности. Уроки открытия нового знания, рефлексии, построения системы

знаний, развивающего контроля – цели, структура, отличия от традиционного урока.

Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с использованием педагогической технологии (по выбору). Работа в малых группах. Каждая группа определяет технологию (например, проектная, проблемное обучение, ИКТ, технология развития критического мышления) и тему из программы начальной школы (математика, окружающий мир, литературное чтение). Задача – составить 15 – 20-минутный фрагмент: прописать этапы, подобрать приёмы (вроде «Верю – не верю», «Карусель», «Мозговой штурм»), продумать, как организовать взаимодействие детей. В заключение группы презентуют разработки, остальные дают обратную связь: что сработало, какие были сложности, как адаптировать технологию под разный уровень обучающихся.

Самостоятельная работа. Анализ собственного урока. Необходимо заполнить рефлексивный лист: какую современную технологию они применили, какие цели преследовали, что получилось, а что нет, какие корректировки планируют внести в следующий раз.